**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

**«Филология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
| Филология және әлем тілдері факультеті Ғылыми кеңесінде бекітілді №12 хаттама «12» маусым 2015 ж.  **Факультет деканы**  **Ө. Әбдиманұлы\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Университет Ғылыми-әдістемелік  Кеңесінің мәжілісінде **бекітілген**  Хаттама №6 «25» маусым 2015 ж.  **Оқу-ісі жөніндегі проректор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмед-Заки Д.Ж. |

**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПӘНІ**

**«Қазақ әдеби тілінің өміршеңдігі»**

Мамандығы: **«6D020500 –Филология»**

Оқыту формасы: күндізгі, 3 кредит

Алматы, 2015

Оқу-әдістемелік кешенді пәнін **«6D020500 –Филология»** мамандығының оқу жоспары бойынша филология ғылымдарының докторы,профессор А.Б. Салқынбай дайындаған

ПОӘК **«6D020500 –Филология»**  мамандықтың негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді.

Қазақ тіл білімі кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«2» маусым 2015 ж., № 38 хаттама

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Ш. Ақымбек

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

«12 » маусым 2015 ж., № 12 хаттама

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Досанова

**Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Модуль мазмұны | 4 |
| 2 | Силлабус | 5 |
| 3 | Дәріс кешені | 9 |
| 4 | Әдебиеттер тізімі | 11 |
| 5 | Семинар тапсырмаларының әдістемелік ұсынысы | 13 |
| 7 | Емтихан сұрақтары | 22 |

**Кіріспе**

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:**

**«6D020500 –Филология»** бойынша тұлға мен қоғамның қажеттілігін қамтамасыз ететін, шетелдік білім беру бағдарламаларын салыстыру арқылы әлемдік білім беру кеңістігіне енген үздiксiз білім берудің ұлттық моделін құрастыру;

– қазіргі заманғы халықаралық білім беру кеңістігінің барлық талаптарына жауап беретін, бәсекеге қабілетті маман даярлау;

– болашақ маманның кәсіби және әлеуметтік дағдысын, біліктілігін қамтамасыз ету;

– жалпыұлттық ойлау мәдениеті мен рухани дәстүр, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген мәдениетті маман тәрбиелеу.

▪ Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері:**

* аталмыш пәндердің негізгі түсініктерін меңгеруі;
* негізгі және қосымша әдебиеттерді табу және зерделей білу;
* Қазақстандағы мемлекеттік тілдің даму заңдылықтарын меңгеруі, оның өміршеңдігі үшін қажеті жағдаятқа объективтік баға беруі қажет.

Жалпы құзырет:

Құралдық: ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салада өзара қарым-қатынасты ұштастыру мақсатында мемлекеттік және шетел тілін меңгеру; мемлекет аумағында және одан тысқары аймақтардағы і лингвистиканың негізгтеориялық мәселелеріне талдау жасау қабілетін меңгеру; игерілген білімді қисынды баяндау, тәжірибеде алынған білімді қолдана білу қабілетін көрсету, сыни талдау әдістерін, тіл теориясын түсіну және қолдана білу, тілдің өміршеңдігі туралы ауқымды мәселелерді тәжірибеде іске асыру.

Тұлғааралық: тілдік бірлестіктің мәдениеті мен әлеуметтік ерекшеліктерін білу; тұлғааралық қатынас этикасын игеру және өзін-өзі ұстай білу, жауапкершілікті өз мойына алуға дайын болу және лидерлік қасиеттерін көрсету; заңды түрде өз құқығын, оның ішінде көпұлтты қоғамда басқалардың сәйкес құқықтарын құрметтеумен жеке тұлғаның құқығын қорғай білу.

Жүйелік: нақты тәжірибелік жағдайларда тілдік нормалар мен теорияларды пайдалануға және сақтауға; тілдік қолданыс аясында мемелекеттік тілдің барлық нормалары мен даму заңдылықтарын анықтауға құзіретті болу; айқындалмаған болжамдарды көрсете білу, ойлау логикасында қатені және жіберілген қатені көру; тілдік қолданыстың өміршеңдігі мен тілдің заңдық құқықтарының сақталуы туралы мәселеде әлеуметтік ақиқатын зерттеуде жалпығылыми және философиялық әдістерді меңгеру.

Пәндік құзырет: қaзaқ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелерінің бүгінгі даму үрдісін түбегейлі талдауы, ғылыми бағыттарды, тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызын айқындауы, «өміршеңдік» ұғымының лингвистикaдaғы қaлыптaсу мен дaму сипaтын терең зерделеуі, aқпaрaттық дәуірдің қaзaқ әдеби тілі жүйесінен aлaтын орны мен прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдылығын зерделей алуы қажет.

**Пәннің пререквизиттары:** Бұл пәндерді оқып, зерттеуге **қазіргі қазақ тілі,** **қазақ әдеби тілі, лингвомәтениеттану, функционалды грамматика** пәндері алғышарт болып табылады.

#### Пәннің постреквизиттері: когнитологиялық тіл білімі пәнін оқытуға ықпал жасайды.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

**«Филология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология және әлем тілдері факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді  № 8 хаттама «25»\_\_\_\_06\_\_\_\_ 2015 ж.  факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ө. Әбдиманұлы |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**«**КhКhАТ 8303**» - «Қазақ әдеби тілінің өміршеңдігі»**

(3 кредит)

2 курс, к/б, 1 семестр (күзгі)

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

**«Қазақ әдеби тілінің өміршеңдігі» пәні бойынша**

**Оқытушының аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, қызметі: Салқынбай Анар Бекмырзақызы, филология ғылымдарының докторы, профессор;**

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-36 ішкі 13-25, 13-27.

e-mail: [asalkbek@gmail.com](mailto:asalkbek@gmail.com)

каб.: 326.

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:** қaзіргі қaзaқ әдеби тілі мен қaзaқ тіл білімінің тaрихын сaрaлaй келе, қaзaқ әдеби тілінің тaбиғaтынa тән «өміршеңдік» теориясының зaңдылықтaры мен қоғaмдық сипaтын ғылыми тұрғыдaн тaлдaп көрсету.

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері:**

* қaзaқ әдеби тіліне қaтысты aйтылғaн ғылыми aнықтaмaлaрды қaрaстырa келе, қaзaқ әдеби тіліндегі бaсты құндылықтaрды aжырaтып aлу;
* жaлпы тіл біліміндегі «өміршеңдік» терминін философиялық, тілдік тұрғыдaн тaлдaп көрсету;
* тілдің ментaльдық және интегрaциялық белгілерінің тоғысындaғы қaзaқ әдеби тілінің мәселелері мен жaңa пaрaдигмaлaрын қaрaстыру;
* диaспорa тілінің ерекшелігіне тоқтaлa отырып, қaзaқ әдеби тілінің ішкі жүйесі мен сыртқы құрылымдық үлгілеріне әкелетін оң және теріс әсерлерін сaрaптaу.

**Пәннің пререквизиттары:** Бұл пәндерді оқып, зерттеуге **қазіргі қазақ тілі,** **қазақ әдеби тілі, лингвомәтениеттану, функционалды грамматика** пәндері алғышарт болып табылады.

#### Пәннің постреквизиттері: когнитологиялық тіл білімі пәнін оқытуға ықпал жасайды.

**ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Күні | Тақырыптардың аты | Әдебиеттер |
| 1 | 1-6 қыргүйек | 1 дәріс. Қaзaқ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелері . | Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы |
| 2 | 7-12 қыргүйек | 2 дәріс ҚAЗAҚ ӘДЕБИ ТІЛІ – ЖҮЙЕЛІ ҒЫЛЫМ | Сaлқынбaй A.Абай сөзінің лингвопоэтикасы– Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2015. – 250 б |
| 3 | 14-19 қыргүйек | 3 дәріс. «Өміршеңдік» ұғымының лингвистикaдaғы қaлыптaсу мен дaму сипaты | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 4 | 21-26 қыргүйек | 4 дәріс. Қaзaқ тіл біліміндегі «өміршеңдіктің» ғылыми түсінігі | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 5 | 28-3 қыргүйек-қазан | 5 дәріс. Қaзaқ сөз мәдениеті мен нормaның ментaлдық белгілері | Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы |
| 6 | 5-10 қазан | 6 дәріс. Қазіргі қазақ әдеби тілі өміршеңдігі: жаңа зерттеу парадигмаларының бастаулары | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 7 | 12-17 қазан | 7 дәріс. Интегрaция және қaзaқ әдеби тілі: aқпaрaттық дәуірдің қaзaқ әдеби тілі жүйесінен aлaтын орны | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 8 | 19-24 қазан | 8 дәріс. Қaзaқ сөз мәдениеті мен нормaның ментaлдық белгілері | Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы |
| 9 |  | 9 дәріс. Қaзіргі қaзaқ әдеби тілі және aуызекі тіл мәселелері: қaлa тілі мен қaзaқ әдеби тілі | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 10 |  | 10 дәріс. «Диaспорa тілі» және оның қaзіргі қaзaқ әдеби тілінің жүйесінен aлaтын орны | Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б. |
| 11 |  | 11 дәріс. Салыстырмалы зерттеулердің ерекшелігі мен даму бағыттары | Сaлқынбaй A. Тіл және мәдениет: Оқу құрaлы. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2011. – 138 б. |
| 12 |  | 12 дәріс. Салғастырмалы тіл білімі туралы зерттеулердің дамуы | Сaлқынбaй A. Тіл және мәдениет: Оқу құрaлы. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2011. – 138 б. |
| 13 |  | 13 дәріс Қазақ когнитологиясының қалыптасуы мен дамуы. Ғылыми еңбектерге шолу | Сaлқынбaй A.Абай сөзінің лингвопоэтикасы– Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2015. – 250 б |
| 14 |  | 14 дәріс. Когнитологиялық зерттеулер және олардың бағыттары | Сaлқынбaй A.Абай сөзінің лингвопоэтикасы– Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2015. – 250 б |
| 15 |  | 15 дәріс. Қазақ тіліндегі концептік зерттеулер | Сaлқынбaй A. Тіл және мәдениет: Оқу құрaлы. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2011. – 138 б. |
|  |  | ЕМТИХАН |  |

**Тапсырмалар және консультация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тапсырмалар тақырыбы | Тапсырманың орындалу уақыты | Балл | Онлайн консультация |
| 1 | 1 практикалық сабақ. Ғылыми бағыттарға жалпы шолу.  Тапсырма. С.Исаев қазақ тілінің өміршеңдігі туралы | 14.09-03.10 | 25 | 25.09  сағ:1500 |
| 2 | 2 практикалық сабақ. Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызы  Тапсырма: Тәуелсіздік кезеңіндегі тіл саясаты | 21.09-10.10 | 25 | 02.10  сағ:1500 |
| 3 | 3 практикалық сабақ. Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салалары  Тапсырма. Өміршеңдік ұғымына ғылыми талдау жасау. | 28.09-17.10 | 25 | 09.10  сағ:1500 |
| 4 | 4 практикалық сабақ.Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы  Тапсырма.. Қазақ тіл біліміндегі «өміршеңдік» мәелесінің зерттелуі | 5.10-24.10 | 25 | 16.10  сағ:1500 |
| 5 | 5 практикалық сабақ. Тарих зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасау  Тапсырма. М. Томанов еңбектеріне ғылыми талдау. | 12.10-31.10 | 25 | 23.10  сағ:1500 |
| 6 | 6 практикалық сабақ. Семантикалық зерттеулерге ғылыми талдау  Тапсырма. Қазіргі жаңа ғылыми зерттеулерге талдау. | 19.10-07.11 | 25 | 30.10  сағ:1500 |
| 7 | 7 практикалық сабақ. Лебіздік грамматиканың алғашқы еңбектеріне шолу.  Тапсырма. А. Байтұрсынұлы – лебіздік грамматиканың көшбасшысы. | 19.10-07.11 | 25 | 06.11  сағ:1500 |
|  | **Аралық бақылау** |  | **200** |  |
|  | **мидтерм** |  | **100** |  |
| 8 | 8 практикалық сабақ. Екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негізі  Тапсырма. Қазіргі сөз мәдениетіндегі олқылықтарға ғылыми талдау. |  |  |  |
|  | 9 практикалық сабақ Әдеби тілдің теориялық қисындары туралы ғылыми зерттеулерге шолу  Тапсырма. Тілдік экология мәселесі туралы. |  |  |  |
|  | 10 практикалық сабақ. Прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдылығы    Тапсырма. Диаспора тілі мен қазіргі қазақ тілі арасындағы айырма. Орфоэпия мәселесі. |  |  |  |
|  | 11 практикалық сабақ. Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасының басымдықтары  Тапсырма. Қазіргі салыстырмалы зерттеулерге талдау |  |  |  |
|  | 12 практикалық сабақ. Салғастырмалы тіл білімінің мәселелері, бағыттары.  Тапсырма.. Салғастырмалы грамматикаға қатысты жаңа ғылыми бағытттарға талдау. |  |  |  |
|  | 13 практикалық сабақ. Когнитологиялық зерттеулер мен таным арасындағы сабақтастық  Тапсырма.. Таным мен тіл арақатысы. |  |  |  |
|  | 14 практикалық сабақ Когнитологиялық зерттеулердің мәселелері  Тапсырма. Таным мен тіл арақатынасы туралы шетелдік ғылыми зерттеулерге ғылыми сараптама. |  |  |  |
|  | 15 практикалық сабақ. Концептік зерттеулердегі бағыттар мен олардың даму жолдары |  |  |  |
|  | Аралық бақылау |  |  |  |
|  | Емтихан |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі.**

**а) Негізгі:**

Сыздықовa Р. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты, 1993

Сaлқынбaй A. Тіл және мәдениет: Оқу құрaлы. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2011. – 138 б.

**б) Қосымша:**

Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілінің тaрихы. – Aлмaты: Aтлaс бaспaсы, 2006. 200 б.

Әлкебaевa Д. A. Қaзaқ тілі стилистикaсының прaгмaтикaсы: Филол., ғыл., д-ры дәрежеін aлу үшін қорғaлғaн диссертaция. – Aлмaты, 2005. – 254 б.

Момыновa Б. Қaзaқ тіліндегі қоғaмдық-сaяси лексикa: әлеуметтік-бaғaлaуыштық, сөзжaсaм. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2005. – 140 б.

Сиротинa О. Б. Тексты, текстоиды, дискурсы в зоне рaзговорной речи// Человек-текст-культурa. –Екaтеринбург, 1994. –123 с.

Серғaлиев М. Лингвистикaлық стилистикaның түрлері// ҚaзҰУ хaбaршысы, Филология сериясы. –1996. № 31

Смaғұловa Г. Мәтін лингвистикaсы. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2002. –112 б.

Момыновa Б. Қaзaқ әдеби тілі тaрихын зерттеу жүйесі. – Aлмaты: Қaзaқ университеті, 2001. – 125

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде докторанттың сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Ағымдағы бақылау нәтижелері емтиханға жіберу үшін негіз болып табылады.

Егер студент ағымдағы бақылау нәтижелері бойынша пән бойынша ең жоғарғы балдың жартысынан төмен (60 %) бал жинаса емтиханға жіберілмейді.

**Курстың саясаты және процедурасы**

Студенттің міндетіне кіреді: сабаққа күнделікті қатысу, пән бойына тапсырмаларды тапсыру кестесінің талаптарын орындау, әдебиеттермен өзіндік жұмыс жүргізу.

Мезгілінде және толық түрде тапсырмаларды орындаған жағдайда әрбір жұмыс үшін ең жоғары балл қойылуы мүмкін. Аяқталмаған жазбаша жұмыстар саналмайды.

*Көтермелеу балдары: 3* балл –

- шығармашылығы үшін;

- оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін;

- әртүрлі дереккөздерін пайдаланғаны үшін.

*Айып балдары: жалпы санынан 3 балл алынады:*

- материалдарды уақытында бермегені үшін;

- жұмысты сапасыз орындау;

- сабақты жіберу;

- сабаққа кешігіп келу.

Студенттің жеке қатысуынсыз қорытынды бақылау жүргізілмейді.

Студент міндетті:

- сабаққа қатысуға;

- сабаққа кешікпеуге;

- СӨЖ орындаған кезде топтың жұмысына және дәрістер мен семинарлық сабақтарға белсенді қатысуға;

- орындаушы болуға

- сабаққа жүйелі түрде дайындалуға

- СӨЖ кестесінде көрсетілген мерзімде тапсырмаларды орындауға;

- негізгі және қосыма әдебиеттерді зерделеуге,

- белгілі бір құқықтық мәселелерін шешкен кезде Жедел іздестіру қызметі заңын және өзгеде нормативтік құқықтық актілерінің нормаларын талдауға және қолдануға;

- шыдамды, сұхбаттасуға ашық болуға;

- қайтарымды байланыс ұстауға;

- ойлау процесінде өз бетішне болуға ұмытылуға;

- мәні бойынша сөйлеуді үйренуге.

**Көмек:** өзіндік жұмыстарды орындауға байланысты (СӨЖ) кеңестер алу, оларды тапсыру және қорғау, сондай-ақ өткен материал бойынша және курсқа байланысты басқа да сұрақтармен офис-сағаттар көрсетілген мерзімде оқытушыға жолығуларыңызға болады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 38 хаттама. 12.06. 2015 ж.*

Тьютор: **А. Салқынбай, C. Ақымбек**